**Анализ результатов краевой диагностической работы по биологии учащихся**

**9 класса (24 января 2019 года)**

**В МБОУ СОШ №20 им. Героя Советского Союза А.А. Лазуненко.**

Диагностическую работу выполняли 21 учащийся 9-х классов, что составляет 96 % от количества выбравших этот предмет.

КДР по биологии включало 11 заданий, из них: них 6 заданий базового уровня сложности (задания № 1-6); 4 задания повышенного уровня сложности (задания № 7-10); 1 задание высокого уровня (№ 11). Задания формулировались с учетом

Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых ОГЭ по биологии: на выполнение заданий № 1–6 – около 1,5 минут, № 7–10 – около 5 минут, на выполнение задания №11 – около 15 минут. Общее время выполнения работы – 45 мин.

В таблице представлены элементы содержания максимальное количество баллов за каждое задание работы, средний процент выполнения задания по школе и заключение по заданиям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемый элемент содержания*** | | ***Max балл*** | | ***Средний балл*** | | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | | ***Заключение по заданиям*** | |
| **1** | | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | | 1 | | 0,6 | | 62% | | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. | |
| **2** | | Многообразие живых организмов | | 1 | | 0,6 | | 62% | | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. | |
| **3** | | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. | | 1 | | 0,6 | | 67% | | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием | |
| **4** | | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека. | | 1 | | 0,7 | | 71% | | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся. | |
| **5** | | Обмен веществ в организме человека | | 1 | | 0,8 | | 86% | | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся | |
| **6** | | Приемы оказания первой доврачебной помощи | | 1 | | 0,9 | | 90% | | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся | |
| **7** | | Умение проводить множественный выбор | | 2 | | 1,5 | | 79% | | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся. | |
| **8** | | Умение устанавливать соответствие | | 2 | | 1,4 | | 74% | | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. | |
| **9** | | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | | 2 | | 0,2 | | 12% | | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** | |
| **10** | | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | | 2 | | 0,9 | | 45% | | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** | |
| **11** | | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни | | 3 | | 0,7 | | 22% | | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** | |

**Рекомендации :**

Объектами контроля краевой диагностической работы являлись знания и умения учеников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». Задания контролировали биологическую подготовку учеников, сформированность различных учебных умений и способов действий: использование биологической терминологии; распознавание биологических объектов по изображениям; установление причинноследственных связей; знания мер оказания первой медицинской помощи, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Анализ выполнения заданий показал, что сложными (данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне) для учеников оказались задания на умения:

- проводить множественный выбор (определить объект, изображенный на рисунке и описать его по заданному плану, требовались знания особенностей строения и функций биологических объектов);

- устанавливать соответствие (требовались знания особенностей строения и функций биологических объектов);

- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (установить правильную последовательность жизненного цикла паразитических червей или растений);

- включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

На основе анализа КДР по биологии учителю рекомендуется выделить проблемные темы и проработать их. Организовывать повторение четырехгодичного курса биологии, для систематизации и обобщения наиболее значимого и сложного для понимания учеников материала.

Необходимо акцентировать внимание на типичных признаках представителей растительного и животного мира. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей и определять их систематическую принадлежность; уметь работать с изображениями строения организмов, сравнивать их и сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств; знать последовательности стадий развития паразитических червей и растений. В ходе изучения раздела «Человек и его здоровье» уделить внимание соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

При контроле знаний и на этапе изучения нового материала, использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в табличной, графической или схематичной форме как источник биологической информации. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов.

Учитель биологии Хомякова О. И.